

НА УВИДУ 40 20.2.2018.

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

Получено: 20. 1. 2018.



Филозофски факултет  
Универзитет у Нишу

## ИЗВЕШТАЈ О КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

### ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс за избор у звање:	Доцент или ванредни професор
Ужа научна област:	Педагогија ( <i>Дидактика 1 и 2 и Докимологија</i> )
Датум расписивања конкурса:	25.11.2017.
Конкурс објављен у:	Дневном листу „Народне новине“ и на Интернет порталу (сајту) Филозофског факултета Универзитета у Нишу.
Пуно или непуно радно време:	пуно радно време

### ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именовања комисије:	Одлука Научно-стручног већа бр.
25.12.2017.	8/18-01-008/17-047

	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1	Проф. др Драгана Станојевић	Ванредни професор 02.06.2014.	Педагогија	Педагошки факултет у Врању Универзитета у Нишу
2	Проф. др Звездан Арсић	Ванредни професор 05.06.2015.	Педагогија ( <i>Теорија наставе и Методика васпитно-образовног рада</i> )	Филозофски факултет Универзитета у Косовској Митровици
3	Проф. др Бисера Јевтић	Ванредни професор 29.5.2013.	Педагогија	Филозофски факултет Универзитета у Нишу

### КАНДИДАТИ пријављени на конкурс:

- 1) Марија Јовановић

### 1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

- 1) Марија Михајло Јовановић, доктор педагошких наука

### 1.1. Лични ПОДАЦИ

Датум и место рођења:	23.10.1977.
Место боравка, адреса:	Ниш, Скопљанска 7/5
Запослен/а у:	Филозофски факултет, Универзитет у Нишу
Професионални статус/ радно место:	Доцент

### 1.2. ПОДАЦИ О ОБРАЗОВАЊУ

#### Основне студије, високо образовање:

Универзитет, факултет	Универзитет у Приштини, Филозофски факултет
Студијски програм, група (смер, одсек):	Педагогија
Година уписа	1996.
Година завршетка	2001.
Стечени стручни назив	Дипломирани педагог
Просечна оцена	9,33

#### Други степен: магистарске студије

Универзитет, факултет	Универзитет у Приштини, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област:	Педагогија
Година уписа	2002.
Година завршетка	2008.
Стечени назив	Магистар педагошких наука
Просечна оцена	/
Тема магистарске тезе/ мастер / завршног рада	„Педагошка комуникација као фактор ефикасности наставе“
Ментор у изради	Проф. др Раденко Круљ

#### Трећи степен: докторска дисертација

Универзитет, факултет	Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област	Педагогија
Година уписа	Пријава теме докторске дисертације 2008.
Година завршетка	2012.
Стечено научно звање	Доктор педагошких наука
Просечна оцена	/
ТЕМА докторске дисертације, Датум одбране	„Карактеристике описног оцењивања и квалитет педагошке комуникације у основношколској настави“ Датум одбране: 16. 11. 2012.
Ментор у изради	Проф. др Мара Ђукић

### 1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

#### 1.3.1. Досадашњи избор у академска звања

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Звање и датум првог избора у академско звање	Асистент-приправник 15.12.2002.
Ужа научна област	Педагогија
Звање у тренутку конкурса и датум претходног избора	Доцент 7.5.2013.
Ужа научна област	Педагогија

#### 1.3.2. Педагошко искуство/ кретање у професионалној каријери/ радна места

Период	Послови
2001-2002.	Педагог у Центру за социјални рад „Свети Сава“ у Ниш (тим за развод брака и поверу малолетне деце);
2002-2008.	Асистент-приправник на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу. Бирана за предмет <i>Дидактика</i> , а изводи вежбе и на предметима: <i>Опита педагогија</i> , <i>Андрогогија</i> , <i>Теорија курикулума</i> , <i>Евалуација</i> , <i>Андрогошка дидактика</i> и др.
2008-2013.	Асистент на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу. Бирана за предмете <i>Дидактика</i> и <i>Теорија курикулума</i> , а изводи вежбе и на предметима: <i>Андрогогија</i> , <i>Педагошка комуникација</i> , <i>Докимологија</i> , <i>Превенција поремећаја у понашању</i> и др.
2013.-	Доцент на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу за предмете <i>Дидактика 1 и 2</i> и <i>Докимологија</i> . Предаје и предмет <i>Педагогија</i> на свим нематичним департманима чијим је наставним планом предвиђен овај предмет (ОАС). На Мастер академским студијама Педагогије и Предметне наставе предаје: <i>Диференцијалну дидактику</i> , <i>Дидактику</i> , <i>Дидактику даровитих</i> , <i>Евалуацију у васпитно-образовном раду</i> и <i>Педагошку комуникацију</i> . На докторским студијама Педагогије предаје <i>Моделовање процеса наставе</i> , <i>Стратегије израде савременог курикулума</i> и <i>Педагошку комуникологију</i> .
2014.-	Ангажовани наставник на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Нишу, за предмет <i>Педагогија са дидактиком</i> .

### 1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	
02-03.02.2017.	Семинар стручног усавршавања: <i>Сарадња породице и школе у превенцији вршњачког насиља</i> . Програм обуке стручног усавршавања одобрио Завод за унапређивање образовања и васпитања, каталошки број 129.
17-19.02.2017.	Семинар стручног усавршавања: <i>Акциона истраживања у функцији унапређивања квалитета наставе</i> . Програм обуке стручног усавршавања одобрио Завод за унапређивање образовања и васпитања, каталошки број 358.
09-11.02.2017.	Нове технологије у образовању. Сертификат бр. 4873

### 1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	
	Нема

## 2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

### 2.1. НАУЧНИ РАД

#### Публикације након претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
<b>Јовановић, М.</b> (2013). Индивидуализација наставних активности у савременој основној школи. У: <i>Појединац, породица, друштво у транзицији</i> . Међународни тематски зборник = Individual, Family, Society in Transition: thematic collection of papers of international significance [главни уредник Бранко Јовановић]. стр. 247 –262. Косовска Митровица: Филозофски факултет у Приштини, ISBN 978-86-6349-017-8, Зборници COBISS.SR-ID 203558412.	M14	5
<b>Минић, В. и Јовановић, М.</b> (2013). Развој школског система у Србији у периоду 1945-1950. године. Зборник радова <i>Наука и традиција</i> . стр. 733-743. Пале: Филозофски факултет. Књига 7, том 2/2. Главни уредник Владимир Милисављевић. CIP 1(082), ISBN 978-99938-47-47-2, COBISS.BH-ID 3643160.	M14	5
<b>Јовановић, М.</b> (2014). Мисија основног образовања у очувању националног идентитета Срба у пограничном подручју. У: <i>Млади и друштвене промене - између националног идентитета и евроинтеграција</i> = Youth and Social Changes - Between National Identity and European Integration: Међународни тематски зборник = thematic collection of papers of international significance / [уредили и приредили Мирослав Крстић, Душан Ранђеловић, Гордана Николић]. стр. 257-275. Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини =University of Pristina Faculty of Philosophy. ISBN 978-86-6349-035-2, COBISS.SR-ID 212303884.	M14	5

<b>Marija Jovanovic</b> , Vesna Minic, Bisera Jevtic. (2014). <i>The Focus Of Descriptive Assessment Towards The Development Of Needs And Progrees Of Students In Primary Schools</i> . SGEM Conference On Psychology & Psychiatry Sociology & Healthcare Education. International Multidisciplinary Scientific Conferences On Social Sciences & Arts 03-09. Bulgaria. Volume 1. pp. 951-959. ISBN 978-619-7105-22-3 ISSN 2367-5659 DOI: 10.5593/sgemsocial12014B11. (naši u wosu) ISI/Web of Science	M14	5
<b>Marija Jovanovic</b> , Bisera Jevtic, Vesna Minic. (2014). <i>Emotional Features in Teaching Communication In Higher Grades Of Elementary School</i> . Glavni i odgovorni urednici: Corneliu Constantineanu, Patricia-Luciana Runcan, Remus Runcan. Authority & Power of Christian Values. pp. 147-156. Bukuresti. Editura Didactică și Pedagogică. ISBN 978-973-30-3761-3.	M14	5
Весна Минић, <b>Марија Јовановић</b> . (2014). Основна школа на Косову и Метохији у условима глобализације. У: <i>Наука и глобализација</i> . Главни уредник Проф. др Владимир Милисављевић. Књига 8, Том 2/2. стр. 735-747. Пале: Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. UDC 001:32(082) ISBN 978-99938-47-57-1 CIP 1(082) Народна и универзитетска библиотека Републике Српске, Бања Лука. COBISS.BH-ID 4278522.	M14	5
<b>Jovanovic M.</b> , Minic, V. (2016). The Challenges of Pedagogical Evaluation in Modern Teaching. "LUMEN: Rethinking Social Action. Core Values", editors Antonio Sandu, Ana Frunza, Tomita Ciulei, Gabriel Gorghiu & Amalia Petrovici, este programat sa apara la Editura Medimond Monduzzi International Proceedings Division, Italia. pp.717-723. ISBN: 978-88-7587-725-5. S416ID755. (naši u wosu) ISI/Web of Science	M14	5
Драговић, Њ., <b>Јовановић, М.</b> (2013). Религијско-етничка панорама општине Кладово. <i>Теме</i> . ТМ Г. XXXVII Br. 3. стр. 1155-1178. UDK 323.1+2+316.72 (497.11Кладово). Print ISSN: 0353-7919 Online ISSN: 1820-7804. <a href="http://teme2.junis.ni.ac.rs/public/journals/1/previousissues/teme3-2013/teme%203-2013-06.pdf">http://teme2.junis.ni.ac.rs/public/journals/1/previousissues/teme3-2013/teme%203-2013-06.pdf</a>	M24	4
<b>Jovanović, M.</b> and Zdravković, D. (2017). Nonverbal communication and physical education classes in a social context. <i>Facta universitatis Series: Physical Education and Sport</i> . Vol. 15, No 1. pp. 195-206. DOI: 10.22190/FUPES1701195J . UDC 796.01:316 <a href="http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhysEdSport/article/view/2663">http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhysEdSport/article/view/2663</a>	M24	4
В. Минић, <b>М. Јовановић</b> (2013). Непрерывное профессиональное развитие Учителей в Сербии. <i>Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интере-сах устойчивого развития: материалы 11-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост.Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования. (136-141). – Вып. 11. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2013.– Ч. II. – 380 с., стр. 136-141. ISBN 978-5-8290-1265-6 (Ч. II, рус.) 978-5-8290-1261-8. УДК 37(082) ББК 74.05 я43 О-23</i>	M33	1
<b>Jovanović, M.</b> (2013). Influence of the Material and Technical Equipment of School on Application of Some Forms of Teaching in Elementary Schools.	M33	1

<i>Questions and Perspectives in Education</i> . International Research Institute s.r.o. Editor © Karlovitz János Tibor. pp.300-308. ISBN 978-80-971251-8-9.		
<b>Jovanović, M., Minić, V.</b> (2014). Formativno ocenjivanje učenika osnovne škole-put ka ostvarivanju kvaliteta nastavnog procesa. <i>Pedagogija, obrazovanje i nastava</i> . Ured. Hrvatić N. i dr. Mostar: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru. str. 348-356. ISBN 978-9958-16-023-3 COBISS.BH-ID 21263110.	M33	1
Obradović Neven and <b>Marija Jovanović.</b> (2014). <i>Church of Saint Petka: The famous Place in Bosilegrad</i> . In <i>Cult Places on the Border</i> , edited by Dragoljub B. Đorđević, Dragan Todorović and Dejan Krstić, pp. 339-351. Niš: Yugoslav Society for the Scientific Study of Religion and Faculty of Mechanical Engineering at the University of Niš. ISBN 978-86-6055-054-7, COBISS.SR-ID 207979788.	M33	1
<b>Marija Jovanovic</b> , Vesna Minic (2014). Interpersonal communication in Serbian elementary schools teaching practice. In Runcan, P., Rata, G. (coord). <i>Applied socialpsychology</i> . pp.97-109. ISBN(10): 1-4438-5667-3 ISBN(13): 978-1-4438-5667-6.	M33	1
Minić, V., <b>Jovanović, M.</b> (2014). Primena interneta u nastavi. <i>Sinteza</i> . pp.458-461. DOI-10.15308/sinteza-2014-458-461. Singidunum, Bg. ISBN-978-86-7912-539-2, COBISS.SR-ID 207574284.	M33	1
<b>Йованович, М., Минич, В.</b> (2015). Образование взрослых в Сербии-возможности и вызовы. Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития. стр.134-140. Санкт-Петербург: Под научной редакцией Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова Ленинградский государственный университет, УДК 37(082)ББК 74.05 я 43 О-23. ISBN 978-5-8290-1390-5 (Ч. II, рус.) 978-5-8290-1387-5.	M33	1
Минич, В., <b>Йованович, М., Цветкович, Р.Е.</b> (2015). Сотрудничество дошкольных образовательных учреждений и семьи в подготовке детей к школе. <i>Культура. Политика. Понимание</i> . стр. 110-117. Белгород: Государственный военно-исторический музей заповедник „Прохоровское поле“, УДК 338.12.017 (470) ББК338.66; 65.011.7 К 90, ISBN 978-5-9571-1089-7.	M33	1
Весна Минић, <b>Марија Јовановић.</b> (2016). <i>Дечија игра као руководећа активност у предшколским установама у Србији</i> . Главни и одговорни уредници: Хицела Ивон, Бранимир Мендеш. Зборник радова зnanствене конференције с међународном сарадњом „Дијете, игра, стваралаштво“, одржане 24-25 рујна 2015. У Сплиту. Загреб, УДК 371.382(063) ISBN 978-953-7395-94-0 ISBN 978-953-6103-47-8 160528033 (HR A2)	M33	1
<b>Йованович, М., Минич, В.</b> (2016). Роль внеклассных досуговых мероприятий по художественной культуре в совершенствовании единого культурно-бразовательного пространства. Сборник материалов международной научно-практической конференции 24 - 25 ноября 2016 г. <i>Интеграция как базовый фактор создания и развития социокультурного пространства города</i> . стр.200-207. Белгород. ISBN 978-5-9909818-2-9.	M33	1

Obradović, N., <b>Jovanović, M.</b> (2015). Cemeteries and funeral practices in Bosilegrad. In <i>Cemeteries and burial customs on the Border</i> , edited by D. B. Đorđević, D. Todorović and D. Gavrilović, pp. 207–222. Niš: YSSSR and Faculty of Mechanical Engineering at the University of Niš. UDK 393(497.11 Bosilegrad); 718 ISBN 978-86-6055-068-4	M33	1
<b>Јовановић, М.</b> (2013). Мисија основног образовања у очувању националног идентитета Срба у пограничном подручју. Књига сажетака <i>"Млади и друштвене промене - између националног идентитета и евроинтеграција"</i> . Косовска Митровица: Универзитету Приштини - Филозофски факултет, стр. 31. ISBN 978-86-6349-016-1, COBISS.SR-ID 203407372.	M34	0,5
<b>Jovanović, M.</b> (2013). Influence of the Material and Technical Equipment of School on Application of Some Forms of Teaching in Elementary Schools. <i>Questions and Perspectives in Education</i> . International Research Institute s.r.o. Editor © Karlovitz János Tibor. pp.35. ISBN 978-8-0971251-7-2	M34	0,5
Минић, В., <b>Јовановић, М.</b> (2013). Основна школа на Косову и Метохији у условима глобализације, Књига резимеа: <i>Наука и глобализација</i> . Пале: Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет. стр. 257-258. ISBN 978-99938-47-49-6, COBISS.BH-ID 3695384, CIP 001:316.32 (048.3)	M34	0,5
<b>Јовановић, М.</b> (2013). Средње образовање у условима глобализације. Књига резимеа са Научни скуп са међународним учешћем: <i>Наука и савремени универзитет 3</i> . стр.123-124. Ниш: Филозофски факултет, ISBN 978-86-7379-303-0	M34	0,5
<b>Јовановић, М.</b> (2014). Интегративна настава: баријере њене актуелизације у наставној пракси. Књига резимеа са Научни скуп са међународним учешћем: <i>Наука и савремени универзитет 4</i> . стр.113. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-350-4.	M34	0,5
<b>Јовановић, М., Минић, В.</b> (2014). Образование взрослых в сербии-возможности и вызовы. <i>Образование через всю жизнь</i> : Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф. Санкт-Петербург. ( <a href="http://lifelong-education.ru/en/journal-of-applications.html">http://lifelong-education.ru/en/journal-of-applications.html</a> )	M34	0,5
Минић, В. <b>Јовановић, М.</b> (2014). Васпитање и образовање за демократију у Републици Србији. Научни скуп: <i>Наука и слобода</i> . Пале: Филозофски факултет Универзитета у источном Сарајеву, стр. 261. (cd издање )	M34	0,5
<b>Јовановић, М., Минић, В.</b> (2015). Парцијална евалуација постигнућа студената у функцији обезбеђивања ефикасности универзитетског образовања. Књига резимеа са међународног научног скупа <i>Наука и савремени универзитет 5</i> , стр. 97. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-350-4.	M34	0,5
<b>Јовановић, М., Минић, В.</b> (2017). Егземпларна настава у наставној пракси разредне наставе. Зборник сажетака са Научног скупа са међународним учешћем <i>Иновације у васпитању и образовању: дигитализација, иновативни програми и модели</i> . стр.63. Лепосавић: Учитељски факултет Призрен -	M34	0,5

Лепосавић. ISBN 978-86-84143-41-1.		
Минић, В., <b>Јовановић, М.</b> (2017). Слободно време као фактор васпитања и образовања ученика основношколског узраста. Зборник резимеа са научног скупа <i>Наука без граница</i> . стр.182-183. Косовска Митровица: Филозофски факултет. ISBN 978-86-6349-077-2 COBISS.SR-ID 244511244	M34	0,5
Здравковић, Д., Марковић, М., <b>Јовановић, М.</b> (2016). <i>Образовни ресурси у пограничју источне и југоисточне Србије</i> . Ниш: Машински факултет Ниш, ЈУНИОР Ниш, Прометеј Нови Сад, (страна:187). ISBN 978-86-515-1122-9. COBISS.SR-ID 306671879.	M42	5
<b>Јовановић, М.</b> (2017). <i>Описно оцењивање у теорији и пракси</i> . Ниш: Филозофски факултет. (страна: 262). ISBN 978-86-7379-440-2. COBISS.SR-ID 229685772.	M42	5
Минић, В., <b>Јовановић, М.</b> (2013). Сарадња породице и предшколских установа на Косову и Метохији у циљу унапређивања квалитета живота деце. У: <i>Унапређивање квалитета живота дјеце и младих</i> . стр. 219-228. Тузла: Удружење за подршку и креативни развој дјеце и младих и Едукацијско-рехабилитацијски универзитет у Тузли. ISBN 1986-9886	M44	2
<b>Јовановић, М.</b> и Н. Обрадовић. (2014). О изазовима учитељског позива (Босилеград). У: <i>Учитељ у пограничју источне и југоисточне Србије</i> , приредиле Марија Јовановић, Данијела Здравковић и Весна Трифуновић. Ниш: Филозофски факултет у Нишу. стр.57-73. ISBN 978-86-7379-353-5, COBISS.SR-ID 212176140	M44	2
<b>Јовановић, М.</b> и Д. Воза. (2014). Мирослав Плазанић: Учитељ у Доњем Милановцу (Мајданпек). У: <i>Учитељ у пограничју источне и југоисточне Србије</i> , приредиле Марија Јовановић, Данијела Здравковић и Весна Трифуновић. Ниш: Филозофски факултет у Нишу. стр. 255-271. ISBN 978-86-7379-353-5, COBISS.SR-ID 212176140	M44	2
<b>Јовановић, Марија</b> , Невен Обрадовић и Драгољуб Ђорђевић. (2014). Ковачи из Радичевца: стогодишња традиција као лични идентитет и културна баштина (Босилеград). У: <i>Занатлија у пограничју источне и југоисточне Србије</i> , приредили Дејан Крстић, Драгољуб Б. Ђорђевић и Сузана Марковић Крстић. Ниш: Ниш: Прометеј Нови Сад, Машински факултет у Нишу. стр. 335-385. ISBN 978-86-515-0992-9. COBISS.SR-ID 292706567. UDK 682:39(497.11 Босилеград)	M44	2
<b>Јовановић, М.</b> (2013). Дисторзије педагошке комуникације и њихово превазилажење као основа хуманизације наставе на савременом универзитету. У: <i>Наука и савремени универзитет</i> . Зборник радова. стр. 242-252. Ниш: Филозофски факултет. UDK 378.145:37.01, CIP 378(082), 930(497.11)(082), 316:7:37(082), ISBN 978-86-7379-297-2, COBISS.SR-ID 201316044	M45	1,5
<b>Јовановић, М.</b> (2014). Средње образовање у условима глобализације. У: <i>Наука и савремени универзитет 3</i> . стр. 451-467. Ниш: Филозофски факултет. UDK 37.06:364.636]:005.44 ISBN 978-86-7379-348-1	M45	1,5

<b>Јовановић, М.</b> (2014). Денотативна и конотативна димензија наставне комуникације – реалност или императив педагошке стварности. У: <i>Савремене тенденције у наставним и ваннаставним активностима на учитељским (педагошким) факултетима</i> : тематски зборник [главни и одговорни уредник Сунчица Денић]. стр. 277-290. Врање: Учитељски факултет. ISBN 978-86-6301-011-6 COBISS.SR-ID 207648268.	M45	1,5
<b>Јовановић, М., Минић, В.</b> (2014). Карактеристике информатичко-комуникацијске писмености савремених педагога. <i>Технологија, информатика и образовање – стање и проблеми, циљеви и могућности, промјене и перспективе</i> . стр.131-141. Бања Лука: Филозофски факултет, Институт за педагошка истраживања - Београд, Центар за развој и примену науке, технологије и информатике - Нови Сад. 131-141. ISBN 987-99955-59-43-4. СРП Народна и универзитетска библиотека Републике Српске, Бања Лука.COBISS.BH-ID. 4343832.	M45	1,5
<b>Јовановић, М., Д. Здравковић и В. Трифуновић.</b> (2014). <i>Учитељ у пограничју источне и југоисточне Србије</i> . Ниш: Филозофски факултет у Нишу. ISBN 978-86-7379-353-5, COBISS.SR-ID 212176140	M48	2
Minić, V. and <b>Jovanović, M.</b> (2014). Serbian language teachers in northern Kosovo on general primary school education. <i>International Journal on New Trends in Education and Their Implications</i> . Volume:5 Issue:3 Article:03. pp 26-39. ISSN 1309-6249.	M51	3
Minić, V. and <b>Jovanović, M.</b> (2014). The Arguments and Influences of the Scientific and Technological Revolution on the Changes in the Upbringing and Education. <i>US-China Education Review B, Education Theory</i> . David Publishing Company, China. Volume 4,Number 9, (Serial Number 40), pp. 664-669. ISSN 2161-6248.	M51	3
Jevtić, B., Minić, V., <b>Jovanović, M.</b> (2015). Rational learning in the context of school (non) success, <i>International Journal on New Trends in Education and Their Implications</i> . Volume: 6. Issue:3 Article:6. pp. 51-63. ISSN 1309-6429.	M51	
<b>Jovanovic, M.,</b> Minic, V. (2016). Individualisation of teaching in the process of descriptive assessment. <i>Journal of educational and instructional studies in the world. Wjeis</i> , 2016. Volume: 6. Special Issue: 1 Article: 06 pp. 28-37. ISSN 2146-7463 .	M51	3
Minic, V. and <b>Jovanovic, M.</b> (2015). Moral education teaching in primary schools in Serbia. <i>International journal scientific papers KNOWLEDGE</i> , Vol.15.3. pp 1310-1315. ISSN 1857-92, Global impact and Quality factor 1.023.	M51	3
Minić, V., <b>Jovanović, M.</b> (2017). Importance of environmental knowledge in contemporary schools in Serbia. <i>International journal knowledge</i> . V.16.1. pp. 330-337. ISSN 157-923X.	M51	3
Minić, V., <b>Jovanović, M.,</b> Elezović, Z. (2017). The Influence of Modern Means of Mass Communication on the Upbringing and Education of Young School Children. <i>Medwell Journals. The Social Sciences</i> . Vol. 12 (8). pp. 1394-1400. ISSN. 1818-5800. Doi: 10.3923/sscience.pp.1394-1400 Sjr Q3	M51	3

<b>Јовановић, М., Димић, Н. (2015).</b> Индивидуализација наставе применом задатака на три нивоа сложености као модел иновација у настави. У: <i>Годишњак Педагошког факултета у Врању</i> , Главни и одговорни уредник Сунчица Денић. стр.181-195. ISSN 2466-3905. УДК 371.3 371.311.1.	M52	2
<b>Jovanović, M., Stojnev, M., Kovčić, V. (2017).</b> Communication aspect of contemporary teaching from the perspective of students and teachers in primary schools from a border municipality of Bosilegrad. <i>Godišnjak Pedagoškog fakulteta u Vranju</i> . Knjiga VIII, 1/17. pp. 135-147. ISSN 2466-3905.	M52	2
<b>Јовановић, М. (2012).</b> Иновативни приступи оцењивању ученика: препреке и изазови, У: <i>Годишњак САО</i> , уредник проф. др Никола Поткоњак, година VIII, Београд: Српска академија образовања. стр. 277-391. UDK 371.13, ISSN 1820-5461, COBISS.SR-ID 140963340.	M53	1
<b>Jovanović, M., Minić, V. (2015).</b> Ethics in communication in elementary schools, <i>Facta universitatis. Series: Philosophy, Sociology, Psihology and History</i> . Vol. 14, No 1, pp. 29-40. UDC 37.013, 37.046.12.064, ISSN 1820-8495. <a href="http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhilSocPsyHist/article/view/1192">http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhilSocPsyHist/article/view/1192</a>	M53	1
Минић, В., <b>Јовановић, М. (2015).</b> Потреба, значај и садржаји моралног васпитања у млађим разредима основне школе. <i>Зборник радова Учитељског факултета у Призрену-Лепосавићу</i> , уредник Петар Рајчевић, Мандак Алија. стр. 37-50. UDK 37.034-057.874 COBISS.SR-ID 218367756, ISSN 1452-9343.	M53	1
<b>Marija, M. Jovanovic, Vesna, S. Kovcic. (2017).</b> Contemporary society challenges of integrative teaching. <i>Sinteze</i> . br.11. pp.39-71. Doi:10.8937/sinteze 6-13812.	M53	1
Минић, В., <b>Јовановић, М. (2015).</b> Улога васпитача у стварању партнерских односа у предшколским установама на Косову и Метохији. У: <i>Наше стварање, Зборник радова са десетог симпозијума „Васпитач у 21. веку“</i> . Алексинац: Висока школа струковних студија Алексинац. стр 468-476. UDK 37.03]:316.614:373.2(497.115), 371.135:37.064]:373.2(497.115) ISBN 978-86-7746-506-3, COBISS.SR-ID 212860940.	M63	1
<b>Јовановић, М. (2013).</b> Иновативни приступи оцењивању ученика: Препреке и изазови. <i>Образовне иновације у информационом друштву</i> . Ужице-Београд. ISBN 978-86-89393-00-2. COBISS.SR-ID 194128396	M64	0,5
<b>Јовановић, М. (2013).</b> Унапређивање педагошке комуникације остваривањем квалитетног међуљудског односа у настави. Књига резимеа са 9. симпозијума са међународним учешћем: <i>Васпитач у 21. веку</i> . Висока школа струковних студија Алексинац, стр. 35.	M64	0,5
Минић, В., <b>Јовановић, М. (2014).</b> Улога васпитача у стварању партнерских односа у предшколским установама на Косову и Метохији. Књига резимеа 10. симпозијума <i>Васпитач у 21. веку</i> . стр. 28-29. Алексинац: Висока школа струковних студија Алексинац.	M64	0,5

**Публикације до претходног избора**

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
<b>Јовановић, М.</b> (2009). О постојећој комуникацији у настави и о неопходним променама. <i>Настава и васпитање</i> , 2, стр.201-215. ISSN 054333.	M24	4
<b>Јовановић, М.</b> (2005). Неке идеје радне школе у текућој реформи школе код нас. У: <i>Савремени токови у образовању и усавршавању наставника и васпитача у основном и предшколском васпитању и образовању</i> . Влаховић, Б. и др.(уред.). стр. 429-434. Врање: Учитељски факултет у Врању. ISBN 86-82695-21-9, COBISS.SR-ID 125756428.	M33	1
<b>Јовановић, М.</b> (2005). Савремена настава и комуникација. У: <i>Савремене концепције, схватања и иновативни поступци у васпитно-образовном и наставном раду и могућности примене у савременој школи</i> . Грандић, Р. (уред.). стр. 637-642. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине. ISBN 86-84367-17-0, COBISS.SR-ID 208288263.	M33	1
<b>Јовановић, М.,</b> Минић, В. (2013): Примена проблемске наставе у наставној пракси друштва које учи. Зборник радова: <i>Друштво знања и личност: путевии странпутице (де)хуманизације</i> . Главни уредник Драго Бранковић. стр. 193-205. СIP 008(082), ISBN 978-99955-59-39-7, COBISS.BH-ID 3990508	M33	1
<b>Јовановић, М.</b> (2005). Наставници основних школа о комуникацији у настави. <i>Развијање комуникационих компетенција наставника и ученика</i> , Јагодина: Учитељски факултет. стр. 99-100, ISBN86-7604-018-4.	M34	0,5
<b>Јовановић, М.</b> (2009). Изазови педагошког оцењивања у савременој настави; У: Комленовић, Ћ. и др. (прир.): <i>"Квалитет и ефикасност наставе у друштву које учи"</i> стр. 26, 166. Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-084-8, COBISS.SR-ID 170142732.	M34	0,5
<b>Јовановић, М.</b> (2010). Описним оцењивањем до хуманизације наставе. У: <i>Васпитање за хумане односе - проблеми и перспективе</i> . Књига резимеа са научни скуп са међународним учешћем. стр. 135. Ниш: Филозофски факултет. ISBN978-86-7379-197-5; COBISS.SR-ID 178098188.	M34	0,5
<b>Јовановић, М.</b> (2012). Дисторзије педагошке комуникације и њихово превазилажење као основа хуманизације наставе на савременом универзитету. У: <i>Наука и савремени универзитет 2</i> . Књига резимеа са научни скуп са међународним учешћем. Стр. 25-26. Ниш: Филозофски факултет, 16-17 новембар 2012, ISBN 978-86-7379-264-4, COBISS.SR-ID 194791436.	M34	0,5
<b>Јовановић, М.</b> (2012). Индивидуализација наставних активности у савременој основној школи. У: <i>Појединац-породица-друштво у транзицији</i> . Књига резимеа са научни скуп са међународним учешћем. Косовска Митровица: Филозофски факултет. ISBN 978-86-80273-81-5, COBISS.SR-ID 195540236, UDK 316.4(497.11)(048) 159.922.	M34	0,5
<b>Јовановић, М.</b> (2007). Насиље у школама - последица сукоба у нашем	M 45	1,5

друштву. У: <i>Омладина Балкана између насиља и културе мира</i> . Пр. Јовановић, Н. и Митровић, Љ. стр. 263-268. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-135-7, COBISS.SR-ID 141667852.		
<b>Јовановић, М.</b> (2009). Ефикасном педагошком комуникацијом против насиља у школи. У: <i>Противуречности социјализације младих и улога образовања у афирмацији вредности културе мира</i> . Пр. Милосављевић, Љ. и др. стр. 273-282. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-179-1, COBISS.SR-ID 167531276.	M45	1,5
<b>Јовановић, М.</b> (2009). Наставне технологије, предности и недостаци. У: <i>Технологија, информатика, образовање за друштво учења и знања</i> . Пр. Даниловић, М. и Попов, С. стр. 211-216. Нови Сад - Београд: Факултет техничких наука, ИПИ. ISBN 978-86-7447-083-1, COBISS.SR-ID 243356167.	M45	1,5
<b>Јовановић, М.</b> (2011). Описним оцењивањем до хуманизације наставе. У: <i>Васпитање за хумане односе- проблеми и перспективе</i> . Ур. Виденовић, Р. стр. 502-514. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-233-0; COBISS.SR-ID 188518412.	M45	1,5
<b>Јовановић, М.</b> (2012). Дидактика високог образовања као темељна основа иновирања и осавремењавања васпитно-образовног рада на савременом универзитету. У: <i>Образовање и савремени универзитет</i> . Ниш: Филозофски факултет. Стр. 134-145. ISBN 978-86-7379-266-8; COBISS.SR-ID 194774540.	M45	1,5
<b>Јовановић, М.</b> (2009). Остваривање сазнајне и актуелизујуће функције педагошке комуникације у наставној пракси. <i>Педагогија</i> , 2. 247-261. ISSN 0031- 3807.	M51	3
<b>Јовановић, М.</b> (2012). Дефинисани исходи наставе као елемент описних оцена Света око нас, <i>Педагогија</i> , 2. стр. 243-251. ISN 0031-3807.	M51	3
<b>Јовановић, М.</b> (2009). Педагошка комуникација као фактор ефикасности наставе. <i>Педагошка стварност</i> , 3-4, стр. 368-382. ISSN 05534569.	M52	2
<b>Јовановић, М.</b> (2010). Представници социјалне педагогије о васпитању и циљу васпитања, <i>Годишњак за педагогију</i> , Филозофски факултет Ниш, стр.141-151, ISSN 1821-4770. COBISS.SR-ID 174017804.	M53	1

### 2.1.1. Индекс научне компетенције након претходног избора

#### *Публикације и радови међународног значаја*

Категорија	M14	M24	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	7	2	11	10	30	20
број бодова	35	8	11	5	59	54

#### *Публикације и радови националног значаја*

Категорија	M42	M44	M45	M48	M51	M52	M53	M63	M64	Укупно	Основних
Број публикација	2	4	4	1	7	2	4	1	3	28	25
број бодова	10	8	6	2	21	4	4	1	1,5	57,5	56

Укупно публикација	58	основних	45
Укупно бодова на основу публикација	116,5	основних	110
Укупно бодова (са категоријом М70) М71 докторска дисертација - 6, М72 магистарска теза -3	125,5		

### **2.1.1. Индекс научне компетенције од првог избора - укупно**

#### **Публикације и радови међународног значаја**

Категорија	M14	M24	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	7	3	14	15	39	24
број бодова	35	12	14	7,5	68,5	61

#### **Публикације и радови националног значаја**

Категорија	M42	M44	M45	M48	M51	M52	M53	M63	M64	Укупно	Основних
број публикација	2	4	9	1	9	3	5	1	3	37	34
број бодова	10	8	13,5	2	27	6	5	1	1,5	74	72,5

Укупно публикација	76	основних	58
Укупно бодова на основу публикација	142,5	основних	133,5
Укупно бодова (са категоријом М70) М71 докторска дисертација - 6, М72 магистарска теза - 3	151,5		

### **2.1.2. Цитираност радова кандидата**

Извор – Српски цитатни индекс (SCIndeks)

- 1) Пантелић Милана, Ивков-Цигурски Анђелија и Стојановић Владимир (2011). Интересовање студената за садржаје који се односе на заштиту животне средине. *Настава и васпитање*. вол. 60, бр. 3, стр. 484-499.
- 2) Игњачевић Маја (2013). Утицај референци из популарне културе на учење и разумевање у настави музичке културе. *Иновације у настави*. вол. 26, бр. 1, стр. 137-146.

Цитирали: **Јовановић, Марија** (2009). О постојећој комуникацији у настави и о неопходним променама. *Настава и васпитање*. вол. 58, бр. 2, стр. 201-215.

### **2.1.3. Учесће на научним пројектима**

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финасијер
2013-	"Одрживост идентитета Срба и националних мањина у пограничним општинама источне и југоисточне Србије" (179013)	Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије

#### 2.1.4. Усмена излагања на међународним научним скуповима

Датум	Наслов излагања	Назив научног скупа, организатор, место одржавања
17-19. 05. 2013.	Весна Минић, <b>Марија Јовановић</b> (2013). <i>Основна школа на Косову и Метохији у условима глобализације</i>	Наука и глобализација, Универзитет у источном Сарајеву, Филозофски факултет на Палама, Пале
15-16.11.2013.	Марија Јовановић (2013). <i>Средње образовање у условима глобализације</i>	Наука и савремени универзитет 3, Филозофски факултет, Ниш
20-22.6.2013.	Jovanović, M. (2013). <i>Influence of the Material and Technical Equipment of School on Application of Some Forms of Teaching in Elementary Schools</i>	Iri Educational Conference, International Research Institute s.r.o., Komárno, Slovakia
2013.	В. Минич, <b>М. Ђованович</b> (2013). <i>Непрерывное профессиональное развитие Учителей в Сербии</i>	Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Санкт-Петербург
21-23. 3. 2013.	<b>Jovanović, M. Minić, V.</b> (2014). <i>Formativno ocenjivanje učenika osnovne škole - put ka ostvarivanju kvaliteta nastavnog procesa</i>	Druga Međunarodna znanstvena konferencija: Pedagogija, obrazovanje i nastava. Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti sveučilišta u Mostaru, Filozofski fakultet univerziteta u Novom Sadu i Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu. Mostar
15-16.11.2013.	Марија Јовановић (2013). <i>Вредности мултисекторске сарадње у основношколској настави</i>	Научни скуп Бањалучки новембарски сусрети: Вредности и противуречја друштвене стварности, Бања Лука
11-13. 09. 2014	Марија Јовановић (2014). <i>Улога континуираног прилагођавања наставног плана и програма у остваривању хуманистичког образовања и васпитања</i>	Улога образовања и васпитања у развијању хуманистичких, интелектуалних и националних вредности, Филозофски факултет у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, Косовска Митровица
30.5.-1.6.2014.	<b>Ђованович, М., Минич, В.</b> (2014). <i>Образование взрослых в Сербии – возможности и вызовы</i>	12th International Conference “Lifelong Learning: Continuous Education for Sustainable Development” has a pleasure of inviting you to take part in the 12th

		Conference that will be held at Pushkin Leningrad State University
3-9.9.2014.	<b>Marija Jovanovic</b> , Vesna Minic, Bisera Jevtic. (2014). <i>The focus of descriptive assessment towards the development of needs and progrees of students in primary schools</i>	International multidisciplinary scientific conferences on social sciences and arts sgem 2014, Albena, Bulgaria
6.12.2013.	Марија Јовановић (2014). <i>Денотативна и конотативна димензија наставне комуникације – реалност или императив педагошке стварности</i>	Савремене тенденције у наставним и ваннаставним активностима на учитељским (педагошким) факултетима. Врање: Учитељски факултет
16-18.5.2014.	Минић, В., <b>Јовановић, М.</b> (2014). <i>Васпитање и образовање за демократију у републици Србији</i>	Наука и слобода, Универзитет у источном Сарајеву, Филозофски факултет на Палама, Пале
16-19.04.2015.	<b>Jovanovic, M.</b> , Minic, V. (2015). <i>The Challenges of Pedagogical Evaluation in Modern Teaching</i>	<i>Rethinking Social Action. Core Values.</i> 6th International Conference (LUMEN) 2015, Iasi (Romania)
24-25.11.2016.	<b>Йованович, М.</b> , Минич, В. (2016). <i>Роль внеклассных досуговых мероприятий по художественной культуре в совершенствовании единого культурно-бразовательного пространства</i>	Интеграция как базовый фактор создания и развития социокультурного пространства города, Управление культуры администрации города Белгорода, Белгород
1-2.6.2017.	<b>Јовановић, М.</b> , Минић, В. (2017). <i>Егземпларна настава у наставној пракси разредне наставе/ Exemplary teaching in the teaching practice of Class teaching</i>	Иновације у васпитању и образовању: Дигитализација, иновативни програми и модели. Учитељски факултет Призрен, Лепосавић
21-22. 09. 2017.	Минић,В., <b>Јовановић, М.</b> (2017). <i>Слободно време као фактор васпитања и образовања ученика основношколског узраста</i>	Наука без граница, Филозофски факултет у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, Косовска Митровица

## 2.2. СТУЧНИ РАДОВИ

### 2.2.1. Објављени преводи

/

### 2.2.1. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,

- 1) Рецензент рукописа монографије под називом *Учитељи и наставници основних школа на Косову и Метохији о општем образовању* аутора Весне Минић, Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу;
- 2) Рецензент часописа *Теме* Универзитета у Нишу;
- 3) Рецензент часописа *Facta Universitatis, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History* Универзитета у Нишу;
- 4) Рецензент часописа *Facta Universitatis, Series Physical Education and Sport* Универзитета у Нишу;
- 5) Рецензент часописа *Зборник Института за педагошка истраживања*;
- 6) Рецензент часописа *Наслеђе* Филолошко-уметничког факултета Универзитета у Крагујевцу;
- 7) Рецензент часописа *Годишњак Педагошког факултета у Врању*.
- 8) Приређивач Зборника радова водећег националног значаја *Учитељ у пограничју*. Ниш: Филозофски факултет, 2014.

### 2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

Кандидаткиња др Марија Јовановић је након претходног избора учествовала на 15 међународних скупова и конференција и објавила укупно 58 научних и стручних радова међународног и националног значаја. Међу тридесет (30) публикација међународног значаја кандидаткиња је објавила седам (7) радова у тематским зборницима категорије М14, два (2) рада у часописима категорије М24, једанаест (11) радова у Зборницима саопштења са научних скупова категорије М33 и десет (10) сажетак у књигама резимеа са научних скупова категорије М34.

У публикацијама националног значаја (укупно 28) налазе се: две (2) научне монографије (једна самостална и једна у коауторству), четири (4) рада у тематским зборницима водећег националног значаја категорије М44, пет (5) радова у тематским зборницима категорије М45, седам (7) радова у научним часописима категорије М51, два (2) рада у часописима категорије М52, четири (4) рада у часописима категорије М53, један (1) рад у зборницима саопштења са научних скупова категорије М63, као и три (3) сажетка у књигама резимеа са научних скупова категорије М64. Већина радова које је кандидатакиња публиковала сведочи о научном интересовању кандидата усмереном на истраживање значајних дидактичких и докимолошких проблема.

Чланови комисије ће анализирати само најзначајније радове који су релевантни за научну област и звање за које се кандидат бира.

**Јовановић, М. (2017). *Описно оцењивање у теорији и пракси*. Ниш: Филозофски факултет. стр. 1-262. (М42)**

Монографија *Описно оцењивање у теорији и пракси* представља допринос педагошкој науци и наставној пракси као прилог докимолошких научно-стручних тема из области дидактике. На укупно 262 стране ауторка на систематичан начин обрађује образовне проблеме из домена докимолошког контекста. Први део монографије је Теоријско-методолошка основа проучавања описног оцењивања у теорији и пракси са укупно 16 (шеснаест) поглавља. У њима ауторка представља значајна дидактичко-

докимолошка питања од: основних докимолошких појмова, историјске перспективе развоја оцењивања, система оцењивања у свету и код нас, преко суштинских предуслова описног оцењивања, карактеристика описног оцењивања и описних оцена у основношколском образовању, дидактичко-методичког аспекта описног оцењивања, па све до предности и слабости описног оцењивања, компаративне анализе описног и бројчаног оцењивања и сл. Кроз наведена поглавља у теоријском делу монографије, ауторка читаоце води једном развојном линијом у разматрању синтезе најзначајнијих теоријских сазнања као базе квалитетног педагошко-дидактичко-методичког утемељивања описног оцењивања. Следећи ову линију водиљу ауторка, свеобухватно и критички, разрађује процес описног оцењивања ученика и његов педагошки значај, сагледавајући овај проблем са различитих аспеката и у контексту вредновања као значајног саставног и најсуптилнијег дела васпитно-образовног процеса. Др Марија Јовановић је овим учинила напор да садржајно обухвати, на једном месту, оне суштинске чиниоце којима су, у крајњој линији, одређена кључна питања и дилеме описног оцењивања. Уврштени структурни елементи су тематски и садржински адекватни и актуелни одговор на разматрану проблематику у монографији, са разноврсним приступима у анализи савремених проблема везаних за реформу основношколске наставе. Ове теоријске расправе представљају значајан научни допринос педагогији. Такође, оне, као и анализирани релевантни законски документи чине валидан теоријски основ емпиријског истраживања представљеног кроз *Методолошки део рада*, којим је ауторка употпунила монографију коју разматрамо. Емпиријско истраживање описног оцењивања у нашој основној школи је комплексно постављено и свеобухватно изведено. Оригиналноост овог истраживања у педагошкој науци огледа се у специфичном доприносу испитивању и разумевању овог докимолошког процеса и проблема.

У другом делу монографије презентовани су *Резултати истраживања - анализа и интерпретација*, у погледу карактеристика описног оцењивања и описне оцене кроз утврђивање ставова учитеља и педагога о њиховој утемељености на начелима и принципима описног оцењивања, као и елементима дефинисаним Правилником о оцењивању и карактеристика анализираних описних оцена и њихове усаглашености са мишљењима учитеља.

На темељу свеобухватне и детаљне анализе, ауторка систематизује кључне налазе свог истраживања, указујући на нађене проблеме и изводи одређене импликације и препоруке. Након датих закључака и препорука, Марија Јовановић свој научно-истраживачки подухват завршава навођењем коришћене савремене и релевантне литературе. Критичким проучавањем литературе и постојеће праксе, ауторка је учинила значајан корак у промишљању узајамне везе између начина оцењивања и васпитно-образовних ефеката наставе. Овом књигом ауторка даје вредан научни прилог о потреби осавремењавања начина вредновања резултата рада ученика у циљу омогућавања квалитетнијег и хуманијег образовања и потпунијег развоја потенцијала ученика.

**Здравковић, Д., Марковић, М., Јовановић, М. (2016). *Образовни ресурси у пограничју источне и југоисточне Србије*. Ниш: Машински факултат Ниш, ЈУНИОР Ниш, Прометеј Нови Сад, стр. 1-187.**

Монографија *Образовни ресурси у пограничју Источне и Југоисточне Србије* припремљена је оквиру пројекта „Одрживост идентитета Срба и националних мањина у пограничним општинама Источне и Југоисточне Србије“ (179013), који реализује Машински факултет Универзитета у Нишу а финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Ауторке рукописа др Данијела Здравковић, др Марија Марковић и др **Марија Јовановић** су у оквиру шест засебних целина, интердисциплинарним приступом обрадиле проблематику, карактеристике, специфичности и стање мреже васпитно-образовних институција и расположивих образовних ресурса у пограничним општинама Источне и Југоисточне Србије. Др Марија Јовановић у монографији истражује и анализира образовне ресурсе Борског (Општине Неготин, Кладово, Мајданпек) и Браничевског округа (Општине Голубац и Велико градиште). Захваљујући јединственој методолошкој процедури прикупљања података монографија на систематичан и врло конкретан и прегледан начин презентује следеће аспекте проучаваног проблема: називе и број васпитно-образовних установа, кратак историјат васпитно-образовних установа, структуру и број деце, ученика и студената, број васпитача, наставника, професора и сарадника, ваннаставне активности, материјално-техничку опремљеност, као и специфичности и тешкоће реализације наставног процеса на овом подручју. Подаци анализирани у монографији, с једне стране, указују да постојећа институционална мрежа, васпитна пракса, материјално-технички и кадровски ресурси задовољавају тражене и законом прописане предуслове за успешну реализацију васпитно-образовне и наставне делатности, а са друге стране подаци недвосмислено указују и на специфичности у погледу социокултурног контекста у коме школа делује, што свакако умногоме одређује карактер и димензије васпитно-образовног деловања у пограничју.

**Jovanović, M. and Zdravković, D. (2017). *Nonverbal communication and physical education classes in a social context. Facta universitatis Series: Physical Education and Sport*. Vol. 15, No 1. pp. 195-206. (M24)**

У раду ауторка истиче да је настава као специфичан комуникациони контекст у значајној мери детерминисана карактером и квалитетом комуникације која се у њој остварује. Веза између специфичности наставе појединих наставних предмета и комуникационих процеса који се у њој остварују сложена је и реципрочна. Тако настава физичког васпитања својом особеношћу намеће потребу за квалитетном невербалном комуникацијом како би се њоме оснажила, допунила и често надоместила вербална комуникација. С обзиром на значај који невербална комуникација има у настави физичког васпитања, у раду је извршено теоријско утемељивање и емпиријско истраживање овог проблема. Сprovedено емпиријско истраживање усмерено је на истраживање заступљености и улоге невербалне комуникације у настави физичког васпитања и канала којима се она остварује. Узорак је намеран и чини га 110 ученика средњих школа са територије града Ниша, а његова репрезентативност обезбеђена је избором ученика који су успешни спортисти у индивидуалним и групним спортовима. Резултати спроведеног истраживања показују високо развијену свест о улози и значају

невербалне комуникације, њеној заступљености и најчешћим каналима којима се у пракси остварује (говор тела, парајезик и лични простор). Утврђени резултати вредни су са аспекта утврђивања непосредне збиље истраживаног проблема, али и са аспекта указивања на потребе и могућности њеног унапређивања. Као основне препоруке проистекле из спроведеног истраживања ауторка издваја: 1) потребу за усавршавањем наставника у области невербалне комуникације како би овладали вештинама невербалне комуникације путем других, мање заступљених невербалних канала (визуелна комуникација и израз лица); 2) едуковање наставника да невербалну комуникацију чешће стављају у функцију мотивисања и подстицања ученика, показивања и вежбања у настави; 3) едуковање ученика о могућностима и потреби коришћења различитих канала невербалне комуникације; 3) оспособљавање свих учесника наставног процеса да невербалну комуникацију схвате као средство али и циљ наставног деловања којим се обезбеђује целовит развој личности.

**Драговић, Њ., Јовановић, М. (2013). Религијско-етничка панорама општине Кладово. *Теме*. ТМ Г. XXXVII Бр. 3. стр. 1155-1178. UDK 323.1+2+316.72 (497.11Кладово). (M24)**

У наведеном коауторском раду, насталом у оквиру рада на пројекту „Одрживост идентитета Срба и националних мањина у пограничним општинама Источне и Југоисточне Србије“ (179013), кандидаткиња др Марија Јовановић представља резултате теренског истраживања феномена: школска омладина – етничка и верска дистанца на територији Општине Кладово. Ауторка истиче да дугогодишња традиција образовања, која датира још из 1835. године (по наводима из Давидовићевог забавника), показује мултиетничку структуру школске омладине на свим образовним нивоима. Имајући у виду дугогодишњу мултиетничку структуру и савремене струје међу младима, поставља се питање да ли данас постоји етничка и верска дистанца међу школском омладином. На основу теренског истраживања, ауторка закључује да етничка дистанца не постоји међу школском омладином Кладова. Наиме, ученици показују отвореност и толеранцију према другим етничким групама, најпре у погледу слободе избора и једнаких права за све. Отвореност за међуетничке односе огледа се у спремности младих за остваривање различитих социјалних односа: дружење, склапање пријатељства, заједничко учење, заједничке радне активности и сл. Међутим, кад је реч о верској дистанци међу школском омладином, пракса је нешто другачија. Иако постоји висок степен толеранције и отворености према другим конфесијама у погледу слободе избора, једнаких права и међусобног дружења, уочена је извесна дистанца у односу на ближе социјалне односе. Млади у Кладову истичу да нису спремни за блиске социјалне односе: емотивне везе и склапање бракова са припадницима других конфесија (посебно између хришћанске и исламске конфесије). Основни разлог утврђене појаве налази се у културној, традиционалној и вредносној различитости међу школском омладином, али и неприхватању ових веза од стране породице и верске заједнице којој припадају.

**Jovanovic, M., Minic, V. (2016). Individualisation of teaching in the process of descriptive assessment. *Journal of educational and instructional studies in the world. Wjeis*, 2016. Volume: 6. Special Issue: 1 Article: 06 pp. 28-37. (M51)**

У овом раду др Марија Јовановић истиче значај и улогу принципа индивидуализације у наставном раду и указује да његово уважавање подразумева

темељење свих наставних активности и етапа наставног процеса на индивидуалним карактеристикама ученика. Како је оцењивање једна од значајних етапа наставног процеса, ауторка истиче да је индивидуализација у овој области претпоставка обезбеђивања квалитета савремене наставе, те у раду врши теоријско-емпиријско проучавање индивидуализације процеса оцењивања ученика путем описног оцењивања. На узорку наставника разредне наставе који у текућој школској години реализују описно оцењивање истраживани су ставови о важности индивидуализације у описном оцењивању и новоу примене индивидуалног приступа у његовом реализовању. Резултати истраживања показали су да наставници имају позитивне ставове о важности индивидуализације, као и да је у пракси описног оцењивања примењују. Ипак, на целокупном узорку дистрибуција резултата показује да постоје разлике између нивоа примене и нивоа схватања важности индивидуализације у процесу описног оцењивања ученика. Теоријско-емпиријским сагледавањем проблема индивидуализације наставног рада у процесу описног оцењивања, ауторка је дошла до следећих резултата: 1) Пракса описног оцењивања у Србији значајно се разликује од праксе овог облика оцењивања у региону и свету уопште; 2) Најзначајнији фактор индивидуализације рада у описном оцењивању јесте наставник, од чије компетентности, мотивације и добре воље зависи степен остваривања индивидуализације; 3) Емпиријски показатељи говоре о значају и улози адекватне едукације за примену индивидуализованог приступа у оцењивању; 4) Иако је код наставника развијен став о улози и значају описног оцењивања за процес индивидуализације, неоспорно је да је међу њима заступљен и став да се комбиновањем описног и нумеричког оцењивања постиже виши, квалитетнији ниво индивидуализације.

**Jovanović, M., Minić, V. (2014). Formativno ocenjivanje učenika osnovne škole-put ka ostvarivanju kvaliteta nastavnog procesa. *Pedagogija, obrazovanje i nastava*. Ured. Hrvatić N. i dr. Mostar: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru. str. 348-356. (M33)**

Обезбеђивање квалитета наставе др Марија Јовановић у овом раду проучава са аспекта квалитета дидактичко-методичких поступака који се у њој примењују. Она истиче да су њихова усмереност ка развојном моделу образовања и интеракцијски присуп претпоставка остваривања квалитета наставе и детерминанта њене ефикасности. Један од начина којим се доприноси остваривању квалитета наставе и то кроз развојно и усмеравајуће напредовање ученика, подстицање ученичке активности и интеракције у настави, јесте формативно оцењивање. Стога, ауторка у раду представља теоријске основе формативног оцењивања, значај и могућности, као и резултате емпиријског истраживања карактеристика формативног оцењивања са аспекта анализе формативних записа о постигнућу ученика првог и другог разреда основне школе. На основу спроведеног истраживања о формативном карактеру описног оцењивања и описних оцена, ауторка закључује да описне оцене ученика остварују своју формативну функцију, односно имају формативни карактер. Међутим, оне су делимично засноване на принципима описног оцењивања и то, углавном, у делу који се поклапа са елементима који су предвиђени *Правилником о оцењивању*. Значајније утемељивање на принципима описног оцењивања, сем у погледу индивидуалних циљева, налази се у мишљењима наставника о раду и напредовању ученика првог разреда, која следе након

описних оцена и која су саставни део процене ученичког успеха. Др Марија Јовановић истиче да, обзиром да се у ђачким књижицама мишљења наставника о раду и напредовању ученика бележе током читаве разредне наставе (до почетка 5. разреда), управо оне пружају велику могућност да се у њима, и након увођења бројчаног оцењивања, врши усмеравање напредовања и квалитативно изражавање постигнућа.

**Jovanovic, M., Minic, V., Jevtic, B. (2014). *The Focus Of Descriptive Assessment Towards The Development Of Needs And Progrees Of Students In Primary Schools*. SGEM Conference On Psychology & Psychiatry Sociology & Healthcare Education. International Multidisciplinary Scientific Conferences On Social Sciences & Arts 03-09. Bulgaria. Volume 1. pp. 951-959.**

У овом раду др Јовановић указује да развој савремене наставе има за неопходност усавршавање и осавремењавање система оцењивања, и то не само у погледу оцењивања успеха ученика, већ и погледу праћења њихових развојних потреба и спецификовања напредовања. У том смислу, описно оцењивање игра значајну улогу јер омогућава вредновање велике скале ученичких могућности, способности и постигнућа и даје препоруке за даље напредовање ученика. Зато је у раду извршено емпиријско истраживање ставова педагога и наставника разредне наставе о томе да ли описне оцене указују на развојне потребе ученика и дају препоруке за њихово даље напредовање. Иако резултати потврђују остваривање истраживаног принципа описног оцењивања, ауторка указује на појаву чије правилно сагледавање значајно може унапредити праксу описног оцењивања. Наиме, уочена статистички значајна разлика о остваривању овог принципа описног оцењивања између наставника разредне наставе и стручних сарадника (педагога), наводи ауторку на промишљање о узроцима ове појаве. Анализом утврђених података, др Марија Јовановић долази до закључка да је различито дефинисање критеријума праћења развојних потреба основни разлог утврђеног дисконтинуитета. Различитост критеријума, пак, последица је различитости позиција са којих наступају ове две групе испитаника. С једне стране, налазе се педагози који, са позиције стручног сарадника, функцију евалуатора често остварују искључиво према теоријски унапред дефинисаним критеријумима. Наставници разредне наставе, с друге стране, као непосредни организатори и реализатори наставног процеса, суочени са великим бројем отежавајућих фактора (велики број ученика, обимни наставни програми и др.) који у значајној мери мењају важност теоријски дефинисаних критеријума, овом питању приступају са позиција непосредне наставне праксе. Ауторка истиче да би постизањем компромиса између ове две позиције, теоријски и практично детерминисаних, дошло до унапређивања ове области и смањења утврђеног дисконтинуитета.

**Јовановић, М. (2013). Индивидуализација наставних активности у савременој основној школи. У: *Појединац, породица, друштво у транзицији*. Међународни тематски зборник = Individual, Family, Society in Transition: thematic collection of papers of international significance [главни уредник Бранко Јовановић]. стр. 247 –262. Косовска Митровица: Филозофски факултет у Приштини.**

Предмет овог рада јесу ставови наставника о карактеристикама индивидуализације наставних активности у групном облику рада, допунској и додатној настави основних школа. Као основни закључци спроведеног истраживања издвајају се следеће констатације:

Индивидуализација наставних активности применом допунске и додатне наставе најчешће се примењује при обради, понављању и вежбању наставних садржаја, док се у процесу провере знања скоро и не примењује. Такође, утврђено је да се индивидуализација наставних активности у допунској и додатној настави ретко темељи на диференцираним наставним садржајима. С друге стране, индивидуализација наставних активности применом групног облика рада се: користи прилично уједначено при обради наставних садржаја, понављању и вежбању; не користи у проверавању знања ученика; полази од ученикових способности и њихових предзнања и у значајној мери се темељи на диференцијацији наставних задатака. На основу резултата ауторка указује на противуречност наставне реалности која значи да, имајући у виду ученикове способности и предзнања, наставници изналазе "оптимална" решења, свдећи и укалупљавајући мноштво индивидуалних разлика у такозвани "замишљени, просечни" модел, према коме усмеравају своје активности у допунској и додатној настави. На овај начин они покушавају да најпре и једино реализују наставни програм и остваре образовни задатак, без обзира на оне "мале", али јако важне црте (позитивне или негативне) које су својствене сваком појединачном ученику, који се у одређеној и често великој мери разликује од оног осредњег, просечног. Утврђено стање указује на потребу дидактичко-методичке помоћи наставницима да у допунској или додатној настави, на основу утврђених ученичких способности и предзнања, индивидуално диференцирају наставне садржаје и поступке рада. Ауторка истиче да наставницима треба помоћи да своју енергију оријентисану на стварање универзалног искористе за развијање компетенција неопходних за квалитетно и ефикасно диференцирање, прилагођавање садржаја сваком ученику, како би креирали наставу са високим степеном индивидуализације.

На основу анализе објављених радова др М. Јовановић, Комисији није било тешко да уочи специфичну проблематику којој се посветила: реч је о веома значајним и актуелним темама савремене дидактике и докимологије. Поменути предметним пољем др М. Јовановић се суверено креће, пажљиво бирајући кључне проблеме које истражује и о којима, изграђеним научним стилем, пише радове. То су озбиљни и темељни радови, јасне и прегледне структуре, са одмереним и ваљаним, на научним аргументима заснованим закључцима који представљају допринос педагошкој науци и имају одговарајући значај за унапређивање васпитно-образовне праксе.

Подаци из библиографије др Марије Јовановић, као и анализа објављених радова, указују на то да се она компетентно и креативно бави различитим теоријским и практичним проблемима дидактике, докимологије и педагошке комуникације. У радовима др М. Јовановић примећује се систематичност, студиозност и посвећеност детаљима, као и способност за генерализацију и синтезу, што су особине од несумњиве користи у научно-истраживачком раду. Поред тога, по мишљењу Комисије, стабилност научног интересовања кандидаткиње, познавање педагошке методологије и статистике, истрајност са којом се већ неколико година веома успешно бави проблемима васпитно-образовне стварности у дидактичком контексту, као и до сада објављени радови, представљају гаранцију да ће се њен научни рад успешно наставити и у наредном изборном периоду.

### **3. ПЕДАГОШКИ РАД И ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВЕ**

#### **3.1. Стручни пројекти, програми и послови**

- 1) Реализација наставе на сва три нивоа студија Филозофски факултета у Нишу:
  - а) Основне академске студије педагогије: *Дидактика 1, Дидактика 2 и Докимологија*;
  - б) Мастер академске студије педагогије: *Диференцијална дидактика, Дидактика даровитих и Педагошка комуникација*;
  - в) Докторске академске студије педагогије: *Моделовање процеса наставе, Стратегије израде савременог курикулума и Педагошка комуникологија*;
  - г) Основне академске студије психологије, социологије, историје, англистике, француског језика, филозофије, србистике и руског језика: *Педагогија*;
  - д) Мастер академске студије предметне наставе: један обавезан предмет (*Дидактика*) и један изборни предмет (*Дидактика даровитих*).
- 2) Припремање и израда материјала за реакредитацију Основних и Мастер академских студија педагогије;
- 3) Припремање и израда материјала за акредитацију Докторских академских студија Педагогије;
- 4) Учешће у реализацији програма педагошко-психолошког образовања наставника (ППМ) у организацији Центра за образовање и професионално усавршавање наставника на Филозофском факултету у Нишу;
- 5) Учешће у реализацији припремне наставе на Основним академским студијама педагогије;
- 6) Чланство у Комисији за реализацију пријемног испита/ рангирање пријављених кандидата за упис на Основне академске студије педагогије (2002-2017);
- 7) Чланство у Комисији за реализацију пријемног испита/ рангирање кандидата за упис на Мастер академске студије педагогије (2002-2017);
- 8) Чланство у Комисији за рангирање кандидата за упис на Докторске академске студије педагогије (2017);
- 9) Менторство у изради више мастер радова (укупно 6) и чланство у 33 комисије за одбрану мастер радова;

#### **3.2. Награде, признања и одликовања за професионални рад**

/

#### **3.3. Остали релевантни подаци**

Остале форме педагошког рада и доприноса развоју наставе др Марија Јовановић остварује кроз: континуирано осавремењавање и иновирање курикулума наставних предмета које предаје на сва три нивоа студија; интерактивни рад са студентима; промовисање и сарадњу у истраживачком раду студената; припремање студената за реализацију задатака стручне праксе; менторство у изради семинарских радова, истраживачких пројеката, есеја и сл.

#### **4. ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВНО-НАУЧНОГ ПОДМЛАТКА**

##### **4.1. Руковођење/ менторство у изради докторских дисертација**

/

##### **4.2. Комисије за оцену и одбрану докторских дисертација**

/

##### **4.3. Менторство у изради магистарских, мастер и специјалистичких радова**

###### **Менторство у изради мастер радова:**

У периоду од последњег избора кандидаткиња је била ментор у изради следећих мастер радова:

- 1) Дијана Ђорђевић (мастер педагог), мастер академске студије педагогије;  
Тема мастер рада: *Социоемоционална клима у разреду као фактор ефикасне педагошке комуникације - ефикасности наставе*; Комисија: др Марија Јовановић (ментор), др Бисера Јевтић, др Зорица Станисављевић Петровић;  
Одбрана мастер рада: 26.04.2016.
- 2) Мирјана Стојнев (мастер педагог), мастер академске студије педагогије;  
Тема мастер рада: *Ставови ученика и наставника основне школе о постојећој комуникацији у настави и могућностима њеног унапређивања*; Комисија: др Марија Јовановић (ментор), др Бране Микановић, др. Бисера Јевтић; Одбрана мастер рада: 24.5.2016.
- 3) Миљана Стаменковић (мастер педагог), мастер академске студије педагогије;  
Тема мастер рада: *Емпатичност наставника као важан фактор у интеракцији ученик-наставник*; Комисија: др Марија Јовановић (ментор), др Бисера Јевтић, др Драгана Станојевић; Одбрана мастер рада: 23.5.2017.
- 4) Христина Митић (мастер педагог), мастер академске студије педагогије;  
Тема мастер рада: *Екстралингвистички невербални комуникациони знаци као помоћно средство у наставној комуникацији*; Комисија: др Марија Јовановић (ментор), др Бисера Јевтић, др Драгана Станојевић; Одбрана мастер рада: 12.6.2017.
- 5) Соња Јанковић (мастер педагог), мастер академске студије педагогије;  
Тема мастер рада: *Утицај ненасилне комуникације на интеракцију између наставника и ученика у настави*; Комисија: др Марија Јовановић (ментор), др Бисера Јевтић, др Драгана Станојевић; Одбрана мастер рада: 26.9.2017.
- 6) Тамара Вукић (мастер педагог), мастер академске студије педагогије;  
Тема мастер рада: *Улога и значај додатне наставе у подстицању даровитости у раду са даровитим ученицима*; Комисија: др Марија Јовановић (ментор), др Бисера Јевтић, др Јелена Петровић; Одбрана мастер рада: 16.10.2017.

##### **4.4. Комисије за оцену и одбрану магистарских, мастер и специјалистичких радова**

У периоду од претходног избора др Марија Јовановић је имала укупно 33 чланства у комисији за оцену и одбрану мастер радова. За потребе овог извештаја издвојићемо следеће:

- 1) Милена Стојановић (мастер педагог), мастер академске студије педагогије; Тема мастер рада: *Педагошка вредност коришћења мас медија у слободном времену ученика основне школе*; Комисија: др Бране Микановић (ментор), др Бисера Јевтић, др Марија Јовановић; Одбрана мастер рада: 22.10.2013.
- 2) Наташа Ћирић (мастер педагог), мастер академске студије педагогије; Тема мастер рада: *Угода и неугода у настави у односу на памћење*; Комисија: др Ненад Сузић (ментор), др Бисера Јевтић, др Марија Јовановић; Одбрана мастер рада: 22.10.2013.
- 3) Невена Петровић (мастер педагог), мастер академске студије; Тема мастер рада: *Етичке компоненте педагошког саветовања у школи*; Комисија: др Бисера Јевтић (ментор), др Ненад Сузић, др Марија Јовановић, др Данијела Гавриловић, др Весна Анђелковић; Одбрана мастер рада: 23.09.2014.
- 4) Ива Јаћимовић (мастер педагог), мастер академске студије педагогије; Тема мастер рада: *Утицај наставничких компетенција на академско постигнуће ученика*; Комисија: др Бисера Јевтић (ментор), др Марија Јовановић, др Зоран Станковић; Одбрана мастер рада: 02.07.2015.
- 5) Александра Николић (мастер педагог), мастер академске студије педагогије; Тема мастер рада: *Изазови школског образовања - учење у електронском окружењу*; Комисија: др Зорица Станисављевић Петровић (ментор), др Јелена Максимовић, др Марија Јовановић, др Зоран Станковић; Одбрана мастер рада: 22.09.2015.
- 6) Маја Ињац (мастер педагог), мастер академске студије педагогије; Тема мастер рада: *Уверење ученика средњих школа о наставницима*; Комисија: др Зорица Станисављевић Петровић (ментор), др Јелена Максимовић, др Марија Јовановић; Одбрана мастер рада: 24.11.2015.
- 7) Бранка Милосављевић (мастер педагог), мастер академске студије педагогије; Тема мастер рада: *Васпитна улога наставника у васпитно-образовном процесу*; Комисија: др Бисера Јевтић (ментор), др Бране Микановић, др Марија Јовановић; Одбрана мастер рада: 22.6.2016.
- 8) Анита Коцев (мастер педагог), мастер академске студије педагогије; Тема мастер рада: *Аутономија и контрола ученика средње школе*; Комисија: др Бране Микановић (ментор), др Бисера Јевтић (ментор), др Марија Јовановић; Одбрана мастер рада: 06.09.2016.
- 9) Слободан Ђорђевић (мастер педагог), мастер академске студије педагогије; Тема мастер рада: *Социјално понашање деце у инклузивној настави*; Комисија: др Бисера Јевтић (ментор), др Марија Јовановић, др Драган Тодоровић; Одбрана мастер рада: 06.12.2016.
- 10) Биљана Стошић (мастер педагог), мастер академске студије педагогије; Тема мастер рада: *Школски (не)успех - последица неадекватне социјалне интеракције*; Комисија: др Бисера Јевтић (ментор), др Марија Јовановић, др Јелена Максимовић; Одбрана мастер рада: 30.10.2017.

#### 4.5. Учешће у комисијама за избор наставника и сарадника

1) Члан комисије за писање извештаја за избор сарадника у звање *сарадник у настави* за ужу научну област Педагогија на Учитељском факултету у Врању (бр. одлуке 1415/9-5 од 1.12.2014. год.)

2) Члан комисије за писање извештаја за избор сарадника у звање *асистент* за ужу научну област Педагогија (*Основи педагогије и Настава грађанског васпитања*) на Филозофском факултету у Нишу (бр. одлуке 125/1-4-01 од 1.4.2015. год.)

#### 4.6. Вођење младих истраживача на научноистраживачким пројектима

/

### 5. ЕЛЕМЕНТИ ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

- 1) Члан Изборног већа Филозофског факултета у Нишу (2013-);
- 2) Члан Наставно-научног већа Филозофског факултета у Нишу (2013-);
- 3) Члан Радне групе за израду Плана интегритета Филозофског факултета (2017-);
- 4) Члан Већа Центра за образовање и професионално усавршавање наставника на Филозофском факултету у Нишу (2017-);
- 5) Секретар Департмана за педагогију (2012-2016);
- 6) Ангажовани наставник на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Нишу за предмет *Педагогија са дидактиком* (2015-);
- 7) Члан редакције часописа „Годишњак Педагошког факултета у Врању“;
- 8) Учешће у стручним телима Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије:
  - а) Члан комисије за полагање испита за Лиценцу наставника предметне наставе (2015-);
  - б) Председник комисије за полагање испита за Лиценцу стручних сарадника-педагога (2017);
- 9) Приређивач Зборника радова водећег националног значаја *Учитељ у пограничју* (2014);
- 10) Предавања у оквиру интерних едукација запослених наставника и сарадника на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Нишу:
  - а) 2015. године- тема предавања: Компетенције савременог наставника: перспективе и изазови;
  - б) 2016. године- тема предавања: Методе и облици наставног рада;
- 11) Рецензент монографије: Минић, В. (2014). *Учитељи и наставници основних школа на Косову и Метохији о општем образовању*. 2014. Лепосавић: Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу.
- 12) Рецензент радова у часописима *Теме; Facta Universitatis, Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History; Facta Universitatis, Series Physical Education and Sport; Зборник Института за педагошка истраживања; Наслеђе; Годишњак Педагошког факултета у Врању*.

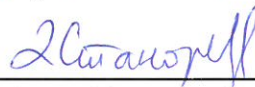
## 6. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу увида у приложену конкурсну документацију, детаљне анализе научних радова и педагошких компетенција кандидаткиње др Марије Јовановић, чланови Комисије једногласно констатују да је кандидаткиња показала професионалне, истраживачке и стручне квалитете у наставно-научном раду и испуњава све законске услове и критеријуме прописане одредбама Закона о високом образовању Републике Србије, Статутом Универзитета у Нишу, Статутом Филозофског факултета и Ближим критеријумима за избор у звање наставника, за избор у звање ванредни професор.

Сходно наведеном, Комисија са пуним уверењем и великим задовољством предлаже Изборном већу Филозофског факултета у Нишу и Научно-стручном већу за друштвене и хуманистичке науке Универзитета у Нишу, да **др Марију Јовановић изабере у звање ванредни професор** за ужу научну област Педагогија (*Дидактика 1 и 2 и Докимологија*), на Департману за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Нишу.

Врање, Косовска Митовица, Ниш, 20.1.2018.

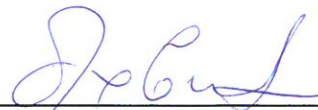
Комисија за писање извештаја:



Проф. др Драгана Станојевић  
ванредни професор Педагошког факултета у Врању



Проф. др Звездан Арсић  
ванредни професор Филозофског факултета у Косовској Митровици



Проф. др Бисера Јевтић  
ванредни професор Филозофског факултета у Нишу